

Incendies de forêt

Claude Dufresne : Bonjour, ici Claude Dufresne. Je vous parle en direct de Toulon, à la fin d'une journée dramatique. L'incendie qui s'est déclaré hier en fin de matinée dans le massif du Lubéron a finalement été maîtrisé : pour cela, il a fallu le travail de cinq casernes de pompiers et deux canadiens. L'attention est grande pour éviter la reprise de foyers isolés.

Nous avons rencontré des témoins de cet incendie, qui n'a heureusement pas fait de victimes ; écoutez le témoignage de l'un d'entre eux.

Le témoin : Hier, on allait se mettre à table, avec ma femme et mes petits-enfants, qui sont en vacances chez nous. J'avais vu que ça brûlait, mais j'avais l'impression que l'incendie était assez loin. Puis, les pompiers sont venus, ils nous ont dit de partir immédiatement, parce que si le vent tournait, ça pouvait devenir dangereux... Regardez ! Les flammes se sont arrêtées à cent mètres de la maison !

Un miracle !

Claude Dufresne : Un autre témoin a eu moins de chance. Il nous a en effet raconté que sa maison a été en partie détruite par l'incendie. Il nous a aussi dit qu'il a remarqué, les jours précédents, des voitures suspectes qui sont passées plusieurs fois devant chez lui. Il a d'ailleurs été entendu par les enquêteurs.

Nous avons pu joindre au téléphone le commandant Lionel, de la caserne des pompiers de Carpentras, venus en renfort. Nous lui avons demandé si l'incendie était criminel. Écoutez sa réponse.

Le commandant Lionel : Oui, je crois que ces incendies sont criminels, parce que les feux sont partis de plusieurs endroits en même temps. Mais pour l'instant, je ne peux rien dire de plus, l'enquête est en cours.



Claude Dufresne : Chaque été, le même drame se reproduit : l'été dernier, des centaines et des centaines d'hectares sont partis en fumée dans le massif des Maures. À ce rythme, on se demande ce qui restera dans dix ans, dans vingt ans, des forêts qui font le charme de la Provence. Et surtout on aimerait bien savoir ce que les incendiaires recherchent : s'agit-il seulement de pyromanes, de malades ? Ou alors agissent-ils pour le compte d'autres personnes, à qui ces incendies pourraient profiter ? Des questions pour l'instant sans réponse. Cependant, on ne peut que recommander la plus grande prudence et la plus grande attention aux touristes, déjà nombreux en Provence.

Claude Dufresne pour Télé Sud. Merci.

Compréhension **DELF**

1 Écoutez et lisez le document, puis cochez les affirmations exactes.

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| 1 <input type="checkbox"/> | Claude Dufresne est un journaliste télé. | 6 <input type="checkbox"/> | On pense qu'il s'agit d'un incendie involontaire. |
| 2 <input type="checkbox"/> | L'incendie a fait trois victimes. | 7 <input type="checkbox"/> | Il a fallu cinq casernes de pompiers pour lutter contre cet incendie. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Cet incendie a duré une semaine. | 8 <input type="checkbox"/> | Il y a déjà beaucoup de touristes dans la région. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Un des témoins a perdu sa maison. | 9 <input type="checkbox"/> | Personne n'a rien vu de suspect. |
| 5 <input type="checkbox"/> | L'incendie a eu lieu dans le massif des Maures. | | |

Comment ça marche ?

L'interrogation indirecte

Nous lui avons demandé **si l'incendie était criminel**.
 On aimerait bien savoir **ce que les incendiaires recherchent**.
 On se demande **ce qui restera de la forêt**.



Ces trois phrases sont des **interrogatives indirectes**.
 Pouvez-vous poser les mêmes questions au style direct ?

Interrogation indirecte	Interrogation directe
Nous lui avons demandé si l'incendie était criminel.	
On se demande ce qui restera de la forêt.	
On aimerait savoir ce que les incendiaires recherchent.	

Pour passer de l'interrogation directe à l'interrogation indirecte, quels changements avez-vous effectués sur :
 les pronoms interrogatifs ?
 le temps des verbes ?

L'interrogation indirecte p. 175



ATTENTION !

On ne peut pas employer **chaque** devant un nombre.
Tous les deux ans.

Le discours indirect

Un autre témoin nous a dit qu'il a remarqué des voitures suspectes, qui sont passées plusieurs fois devant chez lui.



Ces paroles du témoin sont introduites par le verbe **dire** : elles sont rapportées au **style indirect**.

Pouvez-vous les transposer au style direct, comme s'il s'agissait d'une interview ?

Claude Dufresne : *Qu'est-ce que vous avez remarqué ?*
 Le témoin :

Quelles modifications avez-vous apportées ?

Le pronom personnel sujet **il** devient

Le pronom personnel **lui** (chez lui) devient



ATTENTION !

Chaque été = tous les étés
Chaque est toujours au singulier.

Le discours indirect p. 175



ATTENTION !

Je crois que ces incendies sont criminelles.
 À quel temps et à quel mode est le verbe qui dépend de **je crois** ?

1 Transformez ces discours en dialogues.

1 Le journaliste demande au témoin s'il a vu quelque chose. Le témoin lui répond qu'il n'a rien remarqué, mais que la nuit, il a entendu passer des motos, près de chez lui.

Le journaliste :

Le témoin :

2 M. Morel a demandé à un pompier ce qu'il pouvait faire pour prévenir les incendies. Celui-ci lui a répondu qu'il était très important de bien nettoyer autour de chez lui. Il a voulu savoir s'il y avait des arbres, près de son habitation. M. Morel a expliqué que les arbres sont assez loin de sa maison et qu'il avait déjà fait couper les branches mortes. Le pompier lui a dit qu'il avait très bien fait.

M. Morel :

Le pompier :

M. Morel :

2 Transformez ces questions au style indirect. Que demande Claude Dufresne...

1 ...au commandant des pompiers ?

Est-ce qu'il y a eu des victimes ?

Où s'est déclaré l'incendie ?

Que peut-on faire pour éviter de telles catastrophes ?

2 ...aux témoins ?

Qu'est-ce qui s'est passé ?

Est-ce que vous avez remarqué quelque chose d'anormal ?

Est-ce que vous avez eu peur ?

3 ...à un monsieur qui a perdu sa maison ?

Où étiez-vous quand l'incendie a éclaté ?

Est-ce que vous avez pu sauver quelque chose de votre maison ?

3 Lisez ce dialogue entre un inspecteur de police et un témoin.

L'inspecteur : Suivez-moi au commissariat. Je dois vous interroger.
Le témoin : Mais je n'ai rien fait !
L'inspecteur : Je ne vous accuse pas ! Je veux seulement vous poser quelques questions.
Le témoin : Vous n'avez pas le droit de m'emmener ! Je veux parler à un avocat !
L'inspecteur : Vous n'avez pas besoin d'avocat. Mais si vous le désirez, je ferai venir un avocat au commissariat pour assister à votre interrogatoire.



Rapportez ce dialogue au style indirect au présent.

L'inspecteur demande au témoin Le témoin proteste et dit
 L'inspecteur répond
 Le témoin proteste encore et dit à l'inspecteur
 L'inspecteur lui explique

Mot à mot

1 L'incendie

Relisez le dialogue et relevez tous les mots ayant un rapport avec l'incendie.

2 L'enquête

Associez chaque mot à sa définition.

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Un coupable | a Une action contraire à la loi. |
| 2 <input type="checkbox"/> Un délit, un crime | b Un signe qui permet de trouver le responsable d'un délit ou d'un crime. |
| 3 <input type="checkbox"/> Un témoin | c Le responsable, la personne qui a fait une action contraire à la loi. |
| 4 <input type="checkbox"/> Un témoignage | d Une personne qui a assisté, qui a vu quelque chose. |
| 5 <input type="checkbox"/> Un suspect | e Les présomptions que la police a sur une personne. |
| 6 <input type="checkbox"/> Des soupçons | f La personne qui, selon la police, pourrait être coupable. |
| 7 <input type="checkbox"/> Un indice | g Ce que disent les personnes qui ont assisté au délit ou au crime. |
| 8 <input type="checkbox"/> Un interrogatoire | h Les questions posées par la police aux témoins ou aux suspects. |

À vous de **jouer ! DELF**

1 Dans son reportage, Claude Dufresne a annoncé une enquête pour trouver les responsables de l'incendie. Imaginez la suite de l'enquête...

2 Aimez-vous vous promener en forêt ? Quelles sont les règles à respecter pour ne pas provoquer d'incendie ?
 Y a-t-il souvent des incendies de forêt dans votre pays ? Quelles sont les causes de ce phénomène ?
 À votre avis, ce sont des catastrophes ou des phénomènes qui ne sont pas graves ?

Un message efficace



Le plastique est un des matériaux les plus difficiles à éliminer. Dans cent ans, ce sac n'aura pas disparu ! Il aura pollué les sols, les rivières. Cette planète est aussi la tienne. Respecte-la !



Brûler des forêts pour en faire des pâturages, c'est un choix, c'est le vôtre !



Un publicitaire : Qu'est-ce que tu en penses ?

Une publicitaire : Moi, je crois que c'est efficace !

Un publicitaire : Tu es sûre ? J'ai peur que ce soit un peu trop fort.

Une publicitaire : Pas moi... C'est un problème grave. Il faut que nous provoquions le public ! Je ne crois pas que les messages trop gentils soient efficaces.



Un robinet qui goutte, c'est à la fin de la journée vingt litres d'eau perdus.

L'eau est un bien précieux, pour nous tous. Ne la gaspillez pas !

La sécheresse, aujourd'hui, c'est leur problème, demain ce sera le nôtre !

Compréhension **DEL**F

- 1 Quel est le but de cette campagne publicitaire ?
.....
- 2 Parmi les messages suivants, lesquels cette campagne veut-elle transmettre ?
 - Tout le monde est responsable de la pollution.
 - Les pays pauvres doivent trouver une solution à leurs problèmes tout seuls.
 - Les pays riches sont responsables de la dégradation des pays plus pauvres.
- 3 Les deux publicitaires sont-ils satisfaits de cette campagne ?
.....
- 4 La femme a-t-elle des doutes ?
.....



2 Complétez selon l'exemple, en utilisant *il faut que*.

- Ex. Nous n'écoutons pas ses conseils.
Il faut que nous écoutions ses conseils.
- 1 Ils n'ont pas une attitude responsable.
.....
 - 2 Tu ne suis pas mes recommandations.
.....
 - 3 Elle n'est pas attentive.
.....
 - 4 Ils ne regardent pas cette publicité.
.....
 - 5 Vous ne vous intéressez pas à ces problèmes.
.....
 - 6 Je ne participe pas à cette manifestation.
.....
 - 7 Nous n'étudions pas ces questions.
.....
 - 8 Vous ne choisissez pas nos affiches.
.....

3 Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient (indicatif ou subjonctif).

- 1 Il faut que tu (*être*) plus attentif.
- 2 Je pense que nous (*pouvoir*) trouver une solution.
- 3 Elle ne pense pas que cette campagne publicitaire (*avoir*) de l'influence sur le public.
- 4 Je suis heureux que vous (*aimer*) mes dessins.
- 5 Je ne sais pas si je (*devoir*) vous écouter.
- 6 Nous sommes désolés que vous (*partir*)
- 7 Il est possible que nous (*manquer*) d'eau l'été prochain.
- 8 Les spécialistes pensent que ces catastrophes (*pouvoir*) être évitées.

À vous de **jouer ! DELF**

- 1 Que pensez-vous de la campagne publicitaire proposée ? Est-elle efficace ? Auriez-vous donné d'autres exemples de mauvais comportement pour l'environnement ? Lesquels ?
- 2 Dans votre école, vous décidez de sensibiliser vos amis au tri sélectif des ordures. Vous écrivez un document.
- 3 Dans votre vie quotidienne, faites-vous quelque chose pour lutter contre la pollution ? Pensez-vous que le problème nous concerne tous ?
- 4 Le petit prince vient d'une planète que les baobabs risquent de détruire. Lisez ce texte et dites quelles réflexions il vous inspire sur la protection de la nature.

« C'est une question de discipline, me disait plus tard le petit prince. Quand on a terminé sa toilette du matin, il faut faire soigneusement la toilette de la planète. Il faut s'astreindre régulièrement à arracher les baobabs dès qu'on les distingue d'avec les rosiers [...]. C'est un travail très ennuyeux, mais très facile. » Et un jour il me conseilla de m'appliquer à réussir un beau dessin, pour bien faire entrer ça dans la tête des enfants de chez moi. « [...] ça pourra leur servir. Il est quelquefois sans inconvénient de remettre à plus tard son travail. Mais, s'il s'agit des baobabs, c'est toujours une catastrophe [...] ».

Antoine de Saint-Exupéry. *Le Petit Prince*

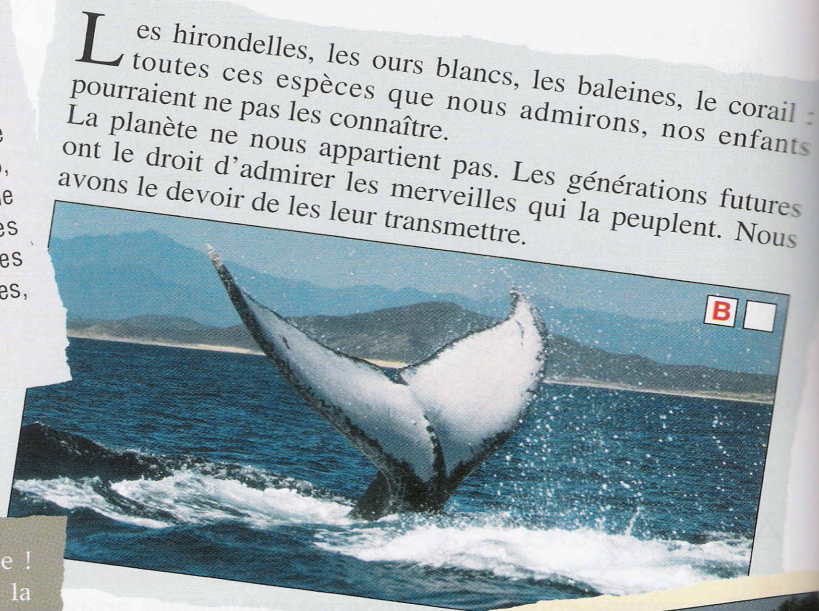
Lutter contre la pollution

1 Lisez ces documents, puis attribuez à chaque article son titre.

- 1 L'eau, le bien le plus précieux.
- 2 Quel temps sur la France en 2100 ?
- 3 Où vont les ordinateurs, les téléés, les portables que nous jetons ?
- 4 De cinquante à trois cents espèces végétales et animales s'éteignent chaque jour.
- 5 Le plastique ? Pratique, mais polluant !



Chaque Français produit 13 kilos par an de déchets de matériel électrique et électronique, dont 90% sont enterrés ou incinérés. Une directive européenne, dont l'entrée en vigueur sera définitive fin 2006, imposera de recycler de 70 à 80% de ces déchets : les grille-pain, les rasoirs, les machines à café, les jouets électroniques, les portables, les téléviseurs, les ordinateurs...



Les hirondelles, les ours blancs, les baleines, le corail : toutes ces espèces que nous admirons, nos enfants pourraient ne pas les connaître. La planète ne nous appartient pas. Les générations futures ont le droit d'admirer les merveilles qui la peuplent. Nous avons le devoir de les leur transmettre.

Un sac en plastique met environ 400 ans à disparaître ! C'est pourquoi certains pays ont décidé d'interdire la distribution gratuite de sacs et d'objets en plastique. À Taiwan, par exemple, cette interdiction touche déjà les établissements publics (les écoles, les cantines, les casernes, les hôpitaux) et elle va bientôt s'étendre aux établissements privés (commerces, restaurants...) ... Un exemple à suivre !



18% de la population mondiale, plus d'un milliard de personnes, n'ont pas accès à l'eau potable propre. Deux fois plus de personnes – 2,4 milliards – ne disposent pas d'installations sanitaires. Ainsi, plus de 5 millions d'êtres humains meurent chaque année dans les pays en voie de développement.



1 C'est pourquoi : ainsi, pour cette raison.

À cause de la pollution, on estime que d'ici 2100, la température augmentera de deux degrés. Deux petits degrés qui peuvent avoir des conséquences inquiétantes sur la santé. Les allergies pourraient se multiplier parce que le temps chaud et ensoleillé libère plus de pollens. La chaleur pourrait aussi favoriser la propagation de maladies transportées par des moustiques. Le virus du Nil occidental, déjà présent en Camargue chez des chevaux, pourrait se manifester plus fréquemment.



Compréhension DELF

- 1 Quels effets de la pollution sont dénoncés dans ces articles ?
.....
- 2 Quelles mesures positives sont annoncées ?
.....
- 3 Quels effets catastrophiques sont prévus ?
.....

Comment ça marche ?

Observez

Une directive européenne, **dont** l'entrée en vigueur sera définitive en 2006, imposera de recycler...
Chaque Français produit 13 kilos de déchets, **dont** 90% sont enterrés...



Qu'est-ce qui sera définitif en 2006 ?
L'entrée en vigueur de
Qu'est-ce qui est enterré ? 90%
Le pronom relatif **dont** remplace un complément introduit par la préposition



ATTENTION !

Si la préposition **de** est une préposition de lieu qui indique la provenance, on doit utiliser le pronom relatif **où**.
Comment s'appelle le pays **d'où** il vient ?

Les générations futures ont le droit d'admirer les merveilles qui la peuplent. Nous avons le devoir de **les leur** transmettre.



Les est un pronom personnel

complément direct complément indirect.
Il remplace

Leur est un pronom personnel

complément direct complément indirect.
Il remplace

J'ai donné ce livre à mon père. → Je **le lui** ai donné.
J'ai dit à mes amis de venir. → Je **le leur** ai dit.
Je n'ai pas parlé de mes projets à mon ami. → Je ne **lui en** ai pas parlé.

Les pronoms personnels groupés p. 176

90% des déchets sont enterrés...
Il faudra recycler **de 70 à 90%** de ces déchets.



Devant un **pourcentage**, on ne doit pas exprimer
Quand le sujet du verbe est exprimé par un pourcentage, le verbe est au

1 Formez des phrases : reliez les deux propositions par le pronom relatif dont.

- Les problèmes concernent la pollution ; ils ont parlé des problèmes.
.....
- L'eau est un élément essentiel ; nous avons tous besoin de cet élément.
.....
- Nous produisons beaucoup de déchets ; seulement la moitié de ces déchets est recyclée.
.....
- La hausse de la température aura des effets négatifs ; le plus néfaste est l'augmentation des allergies.
.....
- Il y a des batailles importantes ; les écologistes s'occupent de ces batailles.
.....

2 Complétez ces phrases librement.

- Il s'agit d'un sujet dont
- Nous allons nous battre pour sauver les espèces menacées, dont
- Plusieurs personnalités, dont
- Notre mouvement, dont

3 Répondez : remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels.

- Vous avez parlé des problèmes de pollution au maire de votre ville ? Oui,
- Ils donnent leurs vieux vêtements aux volontaires de ton association ? Non,
- Les manifestants ont distribué les tracts aux passants ? Oui,
- Vous avez envoyé la pétition au Premier ministre ? Non,
- Ils ont ordonné aux policiers d'être sévères avec les pollueurs ? Oui,

4 Trouvez les questions. Remplacez tous les pronoms compléments par d'autres éléments (substantifs, compléments du verbe...).

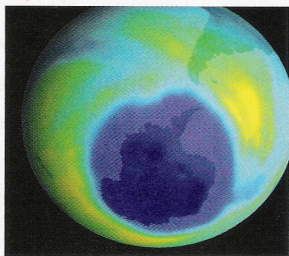
- ?
Mais non ! Je ne le leur ai pas dit !
- ?
Bien sûr ! Ils nous en ont donné !
- ?
Non, nous ne la lui avons pas encore apportée.
- ?
Nous les leur offrirons demain.
- ?
J'ai oublié ! Je vais les lui acheter tout de suite !

Mot à mot pollution et écologie

Le tri sélectif des ordures / recycler



Le trou de l'ozone



Les déchets / les ordures / les déchets toxiques



La protection de la nature / de l'environnement



Le réchauffement de la planète



Les espèces en voie de disparition



La pollution / polluer / polluant



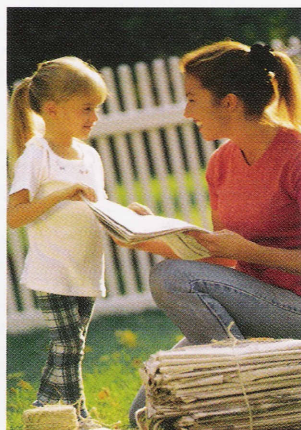
Une marée noire



Le développement durable



L'écologie / les écologistes



À vous de jouer ! DELF

- 1** Dans les articles, on évoque beaucoup de problèmes liés à l'environnement : le réchauffement de la planète, le manque d'eau, la disparition d'espèces animales. Lequel de ces problèmes vous inquiète le plus ? Pourquoi ?
- 2** Vous voudriez interdire à la cantine les sacs et les couverts en plastique. Rédigez une pétition, adressée au proviseur de votre lycée, où vous donnez vos arguments pour défendre cette mesure.